



Politique d'évaluation

Politique d'évaluation du programme d'éducation intermédiaire de l'École
secondaire de l'île

« Il faut un grand jugement pour mesurer celui d'autrui »

Baltasar Gracian

Mai 2020

Politique d'évaluation du programme d'éducation intermédiaire de l'École secondaire de l'Île

Déclaration d'intention de la politique :

La politique d'évaluation au PEI, de l'école secondaire de l'Île, est balisée par *la loi sur l'instruction publique (LIP), le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ), la politique d'évaluation des apprentissages du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les normes et modalités de l'École secondaire de l'Île*, ainsi que les *principes et pratiques d'évaluation du PEI du Baccalauréat international (BI)*.

Principes d'évaluation soutenant l'apprentissage des élèves :

- L'utilisation des unités de travail du PÉI est privilégiée au moment de la planification.
- Différents contextes culturels et linguistiques sont présentés aux élèves.
- Les projets interdisciplinaires sont utilisés pour favoriser le transfert des compétences.
- Le déploiement du *profil de l'apprenant* favorise le développement global de l'élève.
- L'évaluation des apprentissages est basée sur les valeurs d'équité, de cohérence, de rigueur et de transparence.
- L'évaluation permet la rétroaction maître-élève.
- L'évaluation est un des nombreux moyens existant pour favoriser la réussite de l'élève.
- L'évaluation permet l'ajustement en cours d'apprentissage.

Rencontres formelles au sujet des critères et des niveaux :

- Les enseignants ont une rencontre formelle en début d'année scolaire afin d'assurer une compréhension commune des attentes, des critères et des niveaux.
- Les enseignants ont une rencontre de correction collective et/ou discutent de leurs évaluations en fin d'année scolaire afin de confirmer l'appropriation des critères et des niveaux.

Consignation et transmission des résultats des élèves :

- Le bulletin de critères du BI est annexé à la dernière communication de l'année.
- Le bulletin est disponible sur le portail.
- En cours d'année, les enseignants communiquent avec les parents d'élèves à risque de ne pas répondre aux critères du BI.

Évaluations formatives et sommatives en accord avec les attentes du BI :

- « *Les enseignants fournissent des occasions d'évaluation formative au cours de l'apprentissage, ce qui permet de mesurer le développement des apprentissages. Cette forme d'évaluation permet aussi à l'enseignant de différencier son enseignement, selon les difficultés, les forces de l'élève et les styles d'apprentissage des élèves.* » (Organisation du Baccalauréat international, 2014, 152 pages.)
- Les évaluations sommatives évaluent chacun des critères au moins deux fois au cours de l'année.
- Une description des critères du BI et des pratiques entourant leur évaluation est disponible sur le site Web de l'établissement (<http://ile.cspo.qc.ca/education-intermediaire/>) dans le document nommé <<Comprendre le bulletin critérié (Juin 2020)>>.

Liens entre les exigences du MEES et celles du BI :

- Les unités de travail peuvent évaluer à la fois, les critères du BI et plusieurs compétences et connaissances disciplinaires du *Programme de formation de l'école québécoise*.

Bibliographie

ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ÎLE, «Normes et modalités d'évaluation des apprentissages», 2011, Gatineau (Qc), <http://ile.cspo.qc.ca/wp-content/uploads/2014/03/normesModalites.pdf> (13 mars 2015)

ÉCOLE SECONDAIRE DE L'ÎLE, « Plan intégrateur du plan de réussite et de la stratégie d'intervention Agir autrement. », 2014, Gatineau (Qc), <http://ile.cspo.qc.ca/formulaires/Planintegrateur.pdf> (13 mars 2015)

ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Site web du BI, 2005, www.ibo.org (13 mars 2015)

Documents de travail

Organisation du Baccalauréat international, Directives d'élaboration d'une politique linguistique, Cardiff (Pays de Galles), Organisation du Baccalauréat international, 2008, 5 pages.

Organisation du Baccalauréat international, Le programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique. Cardiff (Pays de Galles), Organisation du Baccalauréat international, 2014, 152 pages.

Organisation du Baccalauréat international, Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes. Cardiff (Pays de Galles), Organisation du Baccalauréat international, 2014, 49 pages